

纪检监察机关档案管理数字化转型的难点与改进路径

□崔春

随着监督执纪工作的深入,纪检监察机关受理的问题线索和案件数量持续增长,电子证据(如聊天记录、音视频)占比显著提高。然而,传统的纸质档案管理模式在应对海量电子数据、提升工作效率、保障证据效力方面显得力不从心,制约监督效能提升。如何结合实际,有效推进档案管理数字化转型,是当前迫切需要解决的现实问题。

纪检监察档案管理的核心作用

纪检监察档案是记录干部廉洁从政情况的重要载体。完善的干部廉政档案(包含信访反映、谈话函询、问题线索处置、党纪政务处分等信息)是进行干部选拔任用、评优评先廉政审核的关键依据。通过对这些档案信息的定期梳理和分析,能及时发现问题干部存在的苗头性、倾向性问题,为精准开展提醒谈话、批评教育提供支撑。

对历年案件档案和信访举报档案进行梳理分析,能帮助识别特定领域(如工程建设、惠民补贴、农村“三资”管理)和关键岗位如村、社区“两委”骨干的廉政风险点。

本地查处的典型案例档案(尤其是忏悔录、剖析材料)是开展身边人身边事警示教育的宝贵资源。可利用这些档案素材,制作警示教育片、编印忏悔录选编,建设本地廉政教育基地,增强教育的针对性和震慑力。

纪检监察档案管理面临的主要困难

标准细则不清,上级虽有原则性规定,但在电子档案的具体分类、元数据要求、存储格式、归档流程等方面缺乏清晰、统一、可操作的实施细则,不同纪检监察室甚至不同办案人员归档方式各异。新型证据归档难,对微信聊天记录、加密文件、直播视频、区块链存证等新型电子证据的收集、固定、归档要求及效力认定缺乏明确指引,操作中易产生困惑和风险。管理责任不实,档案管理责任分散,从线索受理到案件办结归档,各环节衔接不畅,存在“重办案、轻归档”“重保管、轻利用”现象,导致档案缺失、损毁或利用不便。

基础平台薄弱,许多机关缺乏专用的电子档案管理系统或系统功能简单,与信访举报、案件管理、党风廉政监督等核心业务系统互不互通,形成“信息孤岛”,数据需重复录入,效率低下。非结构化数据处理难,谈话录音、录像、图片等非结构化数据占比高,但普遍缺乏有效的语音识别、图像识别工具进行自动转写和关键信息提取,人工处理耗时费力且易出错。智能化水平低,档案检索主要依赖人工翻查,缺乏智能检索(如按人员、时间、问题类型、关键词组合查询)、关联分析、风险预警等高级功能。

专职人员稀缺,档案管理人员多为兼职,且流动性较大,档案专业知识和数字技能普遍不足。培训针对性不强,现有培训多侧重理论或通用档案知识,针对纪检监察档案特点(如案件证据链管理、保密要求)和数字化技能(如电子证据取证、档案管理系统操作)的实操培训较少。

利用方式单一,档案利用主要集中在案件复查和干部廉政审核,对档案数据进行深度分析以服务政治生态研判、专项治理、制度建设、警示教育等方面的价值挖掘不够。共享机制缺乏,旗区内不同部门间、旗区级和乡镇、街道两级间的档案信息共享机制不健全,影响监督合力 and 效率。

面向纪检监察机关的档案管理改进路径

在上级框架下,制定《纪检监察电子档案管理规定》,明确电子证据收集、固定、归档的具体流程、格式要求、责任人及归档时限,重点细化新型电子证据的处理规范。建立闭环管理机制,明确从线索受理到办结归档各环节责任,将档案规范管理纳入案件质量评价和绩效考核,推行“案结卷成、事毕归档”。在确保安全和保密前提下,建立各室(组)、巡察机构之间必要的档案信息内部共享机制和操作规范。

利用现有政务云平台或低成本电子档案管理系统进行存储和管理,优先推动电子档案管理系统与案件管理系统、信访举报系统的数据对接,实现关键信息(如案件基本信息、涉案人员、处理结果)自动同步归档,减少重复劳动。在条件允许下,逐步引入或开发实用功能,如智

能检索功能(支持基于关键词的多条件组合查询)、电子证据(如通话记录、银行流水)的批量导入和关联展示工具。

围绕纪检监察档案特性、归档范围、保密要求、证据效力知识等基础业务,以及电子证据基本取证方法、档案管理系统操作、数据安全常识,开展精准培训。同时,结合典型案例,讲解证据链整理、档案规范制作。建立“传帮带”机制,鼓励经验丰富的办案人员或档案员指导新人。此外,在无法增设专职档案员情况下,明确各纪检监察室(组)的兼职档案管理员及其职责。

深化干部廉政档案运用,定期更新分析,为干部选拔任用、评优评先、提醒谈话提供更精准的实时依据。支撑风险预警和专项治理,定期(如每半年)对信访举报和案件档案进行梳理分析,形成廉政风险分析报告,指出高发领域、突出问题、风险岗位,为开展专项治理、完善制度、强化监督提供靶向。丰富地区廉政教育资源,系统整理本地查处的典型案件档案,制作更具乡土气息和针对性的警示教育材料(如微视频、口袋书、案例通报),用“身边事”教育“身边人”。服务政治生态研判,将信访量、案件查处情况、专项治理成效等档案分析结果,作为研判乡镇、街道、旗区直部门政治生态的重要参考。

推进档案管理数字化转型,是提升基层纪检监察工作质效的必然要求,也是一项需要持续投入和改进的基础性工作。对于基层机关而言,关键在于立足实际、务求实效。要避免追求“高大上”的系统建设,而应聚焦解决最紧迫、最现实的问题,即通过制定清晰的操作细则规范管理流程,利用成熟易用的技术工具提升效率,加强人员实操能力培训保障执行,并深度挖掘档案数据在干部监督、风险防控和廉政教育中的核心价值。建议上级纪委监委机关加强对旗区工作的分类指导和经验推广,提供更多符合基层实际的技术模板和培训资源。旗区纪委监委自身也要勇于探索,积累经验,逐步构建起规范、高效、安全的数字化档案管理体系,为基层党风廉政建设和反腐败斗争提供更加坚实的基础支撑。

(作者单位:鄂尔多斯市康巴什区纪委监委)

高质量发展理念在资源型地区落地生根的宣讲阐释研究——以伊金霍洛旗产业转型与绿色发展实践为例

□王娟

资源型地区的高质量发展是破解“资源诅咒”的关键命题。伊金霍洛旗作为典型资源型地区,依托煤炭产业起步,近年来以新发展理念为引领,探索出一条产业转型与绿色发展的实践路径。如何通过精准宣讲凝聚发展共识,推动高质量发展理念在资源型地区落地生根,从而为同类地区提供理论与实践参考。

资源型地区高质量发展的现实背景与核心挑战

现实背景:从“资源依赖”到“转型突围”的必然选择

伊金霍洛旗曾长期依赖煤炭产业,2019年煤炭及相关产业占GDP比重超70%。随着“双碳”目标推进与经济转型升级压力,亟须通过宣讲凝聚“绿色转型、创新驱动”共识,破解“一煤独大”的产业困局。

核心挑战:三重认知鸿沟的破解需求
产业惯性认知:部分干部群众对传统资源型经济存在路径依赖,对新兴产业发展信心不足;
绿色转型成本:企业对环保投入与短期收益的矛盾认知,导致绿色技术应用积极性不高;
创新能力短板:基层对科技创新的实践转化路径模糊,缺乏“创新驱动发展”的具体认知框架。

高质量发展理念的宣讲实践路径

内容体系构建:从“理念灌输”到“场景化解读”

政策解码与本土案例结合:围绕“双碳”目标、产业转型政策,解析《伊金霍洛旗“十四五”绿色低碳发展规划》,结合圣圆煤化工基地“煤制烯烃”产业链延伸案例,说明“以煤为基、多元转化”的转型路径;
以蒙苏经济开发区零碳产业园为例,宣讲“风光氢储车”一体化项目如何实现“用新能源生产新能源”,2023年该园区已吸引远景、上汽红岩等企业入驻,年产值超百亿元。

数据对比与发展愿景可视化:制作“转型前后效益对比图”:2019-2023年,伊金霍洛旗非煤产业占比从28%提升至41%,万元GDP能耗下降18%,让群众直观感受绿色发展成果。

宣讲队伍建设:从“单一主体”到“多元矩阵”
专家+实践者双轨宣讲:组建“高质量发展宣讲团”,吸纳高校经济学者解读新发展理念,邀请蒙泰集团工程师讲述“煤矿智能化改造”实践(如5G+智能开采系统使单矿生产效率提升30%);
分众化队伍精准触达:针对企业管理者,侧重宣讲《内蒙古自治区促进制造业高质量发展

强化国企思想政治工作助力企业高质量发展

□吕艺勃

国有企业作为国民经济的重要支柱,在推动国家经济发展、保障社会稳定等方面发挥着关键作用。在新时代背景下,加强和改进国有企业思想政治工作,对于引导企业坚定正确发展方向、凝聚员工力量、提升企业竞争力具有重要意义。本文深入剖析当前国企思想政治工作面临的挑战,并从多个维度提出切实可行的优化策略,旨在通过强化思想政治工作,为国企高质量发展注入强大动力。

思想政治工作是国有企业的优良传统和政治优势,是推动企业改革发展稳定的有力保障。在经济全球化、社会信息化的大背景下,国有企业所处的外部环境和内部结构发生了深刻变化,员工思想观念日益多元化、复杂化。这既给国企思想政治工作带来了新的机遇,也使其面临诸多严峻挑战。如何适应新形势、新变化,有效加强和改进国企思想政治工作,成为摆在国企面前的一项重要课题。

国企思想政治工作面临的挑战

随着互联网技术的飞速发展,信息传播速度快、范围广,各种思想文化相互碰撞、交融。西方一些不良思想观念,如个人主义、拜金主义、享乐主义等,通过网络等渠道渗透进来,对国有企业的价值观念产生一定冲击。部分员工在多元思想文化的影响下,理想信念出现动摇,对企业的忠诚度和归属感有所下降,给思想政治工作的开展增加了难度。

在新时代,国企员工的需求呈现出多样化的特点。除了基本的物质需求外,他们对职业发展、个人成长、精神文化等方面的需求日益增长。然而,一些国企思想政治工作仍侧重于传统的理论灌输,未能充分关注员工的实际需求,导致思想政治工作与员工需求脱节,难以引起员工的共鸣,工作效果大打折扣。

部分国企思想政治工作方式方法较为单一、传统,主要以集中学习、会议传达等形式为主,缺乏创新和灵活性。在新媒体时代,这种工作方式难以满足员工对信息获取便捷性、趣味性的需求。

强化国企思想政治工作的策略

国有企业党组织要充分发挥领导核心和

政策清单;面向农牧民,以“光伏治沙+生态养殖”模式解读绿色发展与民生改善的关系。

载体形式创新:从“单向传播”到“沉浸式体验”

沉浸式体验传播:举办“绿色发展开放日”,组织干部群众参观布尔台煤矿智能调度中心、天骄绿能50万千瓦光伏项目,直观感受“黑色煤炭+绿色能源”的转化过程。

文艺化与互动式表达:创作宣讲微剧《煤城变绿城》,以三代矿工家庭变迁反映产业转型;开展“我为转型献一策”征集活动,收集有效建议237条,其中“矿区复垦+文旅开发”建议被纳入政府规划。

高质量发展理念宣讲的经验启示

内容创新:构建“政策—案例—情感”三维阐释框架

政策通俗化转译:将“新发展理念”拆解为“三个转变”——资源开发从“挖煤卖煤”到“吃干榨尽”、产业结构从“一煤独大”到“多业并举”、发展方式从“高碳粗放”到“低碳集约”;

情感共鸣设计:通过“老矿工口述史”“转型前后家园对比图”等载体,唤起群众对“绿水青山”的情感认同。

技术赋能:打造“智能+体验”的传播生态
数据驱动精准宣讲:利用政务大数据分析不同群体关注焦点,如向能源企业推送“碳捕集技术补贴”政策,向农牧民推送“新能源产业就业会”信息;

沉浸式场景构建:建设“高质量发展体验馆”,体验“煤炭—电力—化工—新材料”的全产业链升级过程。

机制优化:建立“需求—反馈—提升”的闭环体系

动态需求响应:通过“转型民意调查”发现农牧民对“生态补偿政策”关注度高,随即增设“矿区生态补偿解读专场”,覆盖受众1.2万人次;
成效量化评估:从“认知度—认同度—参与度”三维评估宣讲效果,2023年调研显示,干部群众对“绿色发展”的认知准确率从62%提升至89%,企业绿色技术申请量同比增长47%。

伊金霍洛旗的实践表明,资源型地区高质量发展理念的宣讲须扎根产业转型实践,通过“场景化解读破除认知惯性、矩阵化队伍提升传播效率、沉浸式体验激活参与热情”的协同机制,实现从“理念传播”到“行动转化”的跨越。未来,同类地区应进一步强化“政策落地—案例生成—宣讲迭代”的良性循环,让高质量发展理念真正成为资源型地区转型的思想引擎与实践指南。

(作者单位:伊金霍洛旗讲师团)

聚焦核心素养:小学道德与法治项目式教学实践策略探究

□乌达木 王东

在教育改革不断深化的当下,核心素养培育已成为教育领域的核心关注点。小学道德与法治课程作为培养学生核心素养的关键渠道,其教学模式的创新至关重要。项目式教学以学生为中心的特质,能有效推动学生主动学习,提升其解决实际问题的能力,在小学道德与法治课程中优势显著。

情境创设:依托真实情境激活探究动能

情境教育理论强调,学习应在贴近生活的真实或仿真环境中发生,通过身临其境促进知识内化与价值观形成。道德与法治课程的情境创设需突出现实关联性、问题导向性与资源整合性。挖掘生活化议题:聚焦学生日常行为与社会热点(如校园浪费、社区环境),以学生亲身经历的真实事件为切入点,提升学习代入感。例如在“校园环保小先锋”项目中,通过观察班级垃圾产生情况,引导学生发现浪费问题并寻求解决方案。

构建立体化资源网络:整合社区资源(如邀请环保志愿者)、数字化工具(如垃圾分类软件)等,为学生提供多元认知视角,培养信息整合与批判性思维。设计分层任务序列:遵循“认知—分析—实践”梯度,从基础信息收集到复杂方案设计逐步提升难度。如“交通安全守护者”项目中,先识别交通标志,再模拟路口疏导,最后制定文明出行倡议。

主题生成:基于需求导向的项目转化路径

项目主题的确定需遵循“三阶推进模型”:需求捕捉—问题聚焦—主题凝练。以“校园周边交通治理”为例,学生提出“上下学时段校门口拥堵”现象,教师引导其转化为“文明出行优化方案设计”主题,培养从现象到问题的转化能力。

可行性评估维度:
实施条件:评估时间跨度、物资需求(如模拟道具)是否适配教学实际;

安全保障:涉及校外实践的项目须提前对接社区,制订安全预案;

素养关联:确保主题与课程标准(如法治意识、公共参与)深度契合。

活动指导:强化过程支撑与动态调控

将项目拆解为“调研—设计—实施—展评”四阶段,各阶段提供针对性工具支持。如“网络文明公约制定”项目中,为调研阶段提供《未成年人网络保护条例》摘编,为设计阶段提供SWOT分析模板。

过程指导策略:
阶段性复盘机制:采用“肯定—建议—期望”三层反馈法,每周组织小组汇报,既肯定进展又指出优化方向;

预研问题资源包:梳理常见困难(如小组分工冲突、数据收集受阻),提供案例参考与解决流程;

家校社协同机制:邀请家长担任“家庭实践观察员”,社区工作者担任“行业导师”,拓宽实践深度。

核心素养导向的教学实施策略

师资能力提升:通过“课标研读—案例工作坊—跨校研磨”系列培训,强化教师项目设计能力。例如结合《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中“社区适应”“法治教育”等主题,开发“家庭责任日”“模拟法庭”等创新项目。

生活化课程资源开发:围绕学生生活场域设计项目,如“我的消费日记”(对接“做聪明的消费者”单元)、“社区服务微行动”,并联动司法所、环保站等建立实践基地。

多元化评价体系建设:采用“过程性记录+表现性任务”评价模式,通过《项目成长手册》记录小组合作、问题解决等关键表现,结合成果展演、社区反馈综合评估素养发展。

协同育人网络构建:在“垃圾分类家庭实践”项目中,家长负责记录家庭分类情况,社区提供积分兑换激励机制,形成“学校—家庭—社区—社会支持”的闭环。

项目式教学典型实践案例解析

案例1:社区治理参与、公民意识培育

问题导向:针对学生对社区事务参与度低的现状,设计“我为社区献一策”项目。
实施路径:参观社区居委会了解治理流程→分组调研居民需求(如宠物管理、楼道杂物清理)→制定《社区文明倡议方案》→联合社区开展宣传活动;

成果:学生提出增设宠物便箱、规划电动车停放区等建议,获社区采纳并实施,85%学生表示“理解了社区工作的复杂性”。

案例2:网络文明与法治意识培育

问题导向:应对校园网络不当言论现象,开展“争做数字小公民”项目。

实施路径:分析网络侵权案例→分组制定《班级网络文明公约》→设计反网络暴力漫画与短视频→开展“文明上网”主题班会;

成果:班级网络不文明言论减少60%,学生创作的30余幅漫画在校园公众号发布,形成示范效应。

实践挑战与突破方向

小学道德与法治项目式教学面临诸多挑战。教学资源分配不均,部分学生参与受限;教师对项目式教学理解与应用能力不一,影响教学效果;学生自主学习与合作能力有限,阻碍项目推进;评估体系不完善,很难全面反映学生学习成果。

教师在其中扮演设计者、引导者与评估者多重角色,需具备课程整合、引导技巧及观察反馈等能力。同时,课程目标与项目实践的结构化衔接困难,跨学科整合边界难控,传统课时制度与项目长周期需求冲突。

解决这些问题,需从课程标准重构、教师专业支持、教学评价改革等多维度协同突破。未来可进一步探索跨学科项目整合、信息化教学工具应用及长效评价机制构建,为教学改革提供更系统方案。

(作者单位:鄂尔多斯市蒙古族学校、鄂尔多斯市生态环境职业学院)

