

推动铸牢中华民族共同体意识走深走实



学好用好国通语 让石榴花开满校园

赵冬霞

“语言相通是人与人相通的重要环节。语言不通就难以沟通，不沟通就难以达成理解，就难以形成认同。”习近平总书记的这一重要论断，道出了推广国家通用语言文字的深远意义。

语言文字，绝不仅仅是日常交流的工具，它是国家与民族的灵魂纽带，承载着历史的厚重，传递着文化的魅力，凝聚着民族的精神……

在准格尔旗，三尺讲台上，国家通用语言和文字把这沟通的“金钥匙”正为各民族孩子打开通向广阔世界的大门。

小语种特色赋能，让国通语教学“活”起来

“我爱你中国，我爱你中国”。5月20日，在准格尔旗第一中学高一年级的一节俄语课上，学生分别用标准的普通话和俄语表达对祖国的热爱。

520，谐音“我爱你”，老师在这节课通过情景互动的方式，让学生抒发对祖国的感情，并以朋友的身份向俄国朋友“安东”介绍中国的美食、功夫、长城、天安门等中国符号。课堂气氛活跃积极。

“在课程设置上，我充分考虑多语种教学与国通语教学的有机结合。例如，加入俄语文学作品选读内容，以俄语为例，通过对比中俄两国文学在语言运用、意境营造等方面的差异，提升学生对国通语文学性和艺术性的感知。在教学方法上，我借鉴多语种教学中的情景教学法、互动教学法等，丰富国通语课堂的教学形式。”该校俄语教师卢婕说。

准格尔旗第一中学作为一所普高，积极拓展外语教学的边界，除英语外，还开设了日语、俄语、德语、法语、西班牙语等多语种课程。如何实现多语种教学与国通语教育教学的有效融合？是这所学校一直思索的问题。

“我们坚持国通语教育教学是基础教育的核心，而多语种教学则为学生打开了了解多元文化、拓宽国际视野的新窗口。二者看似分属不同领域，实则相互促进、相辅相成。”该校校长助理王正伟说。

作为一所开设多门小语种课程的特色学校，准格尔旗第一中学将小语种教学优势转化为国通语推广的“催化剂”。通过对比语言学教学、跨文化情景实践等方式，引导学生理解不同语言体系的共性与差异，深化对国通语规范性、科学性的认知。

“我小学和初中外语学的是英语，上高中后开始学习俄语，我现在可以说三种语言。其中，汉语是我的母语，俄语和英语是我了解世界多元文化的工具，通过跨文化语言学习，我更加热爱我们的汉语，将来有机会我将用汉语讲述我们中国故事、暖城鄂尔多斯的故事。”高一学生陈星赫说。

当小语种遇见国通语，碰撞出的是文化自信的火花。准格尔旗第一中学的实践证明，特色化教学与国通语教育并非割裂，而是相辅相成的“双语密钥”，正在为语言教育的创新发展解锁更多可能。

主题宣讲进校园，让国通语教学“润”起来

“我国是一个多民族、多语言、多文种的国家，56个民族各自拥有独特而灿烂的文化。推广国家通用语言文字，就像在各民族之间搭建起一座畅通无阻的沟通桥梁，打破了语言隔阂，让各民族能够顺畅地交流思想、分享经验，极大地促进了经济合作与文化交流，为各民族全方位交往创造了有利条件，推动各民族在交流中相互学习、共同进步。”主题为“推广国家通用语言文字 铸牢中华民族共同体意识”的宣讲活动，第一站走进准格尔旗第三中学，宣讲老师张琴对这次活动表示肯定。

活动现场，宣讲老师通过图文展示、视频讲解和趣味游戏等方式，从促进交流交融、增强文化认同、维护统一稳定、推动地区发展4个方面向学生介绍了国通语的历史渊源、社会价值及实际应用。同时，结合经典诵读、情景对话等互动环节，学生们积极参与，现场气氛热烈。

“尤其是宣讲中提到的那些实际应用场景，比如乡村振兴、跨地区合作，让我觉得学习国通语不仅是学语言，更是为未来铺路。这样的活动特别有意义，动力一下就上来了！”学生何毅然说。



掌握国家通用语言文字，为民族地区群众打开了一扇通往新世界的大门。在信息时代，通过国家通用语言文字，可以便捷地获取丰富的知识、先进的技术、海量的信息，从而提升个人素质与就业创业能力，更好地融入社会发展的浪潮。现实中，许多民族地区的青年凭借国家通用语言文字获得了更多的发展机会，他们带着所学回到家乡，为家乡的建设注入了新的活力，推动民族地区经济社会不断向前发展。

“作为语言文字工作者，我的宣讲很纯粹，希望学生明白，国家通用语言文字不仅是打破地域隔阂、畅达交流的‘钥匙’，更是传承千年文明、筑牢文化认同的根基，掌握它，学生才能跨越知识的边界，带着中国语言文字拥抱更广阔的未来。”准格尔旗语言文字工作委员会办公室成员、自治区级普通话水平骨干测试员张琴说。

“奶茶这种饮品见证了各民族交往交流交融，醇香的奶茶，既有奶的营养，又有茶的香甜，给我们滋养。奶茶本身是农耕文化与游牧文化相互交融的产物。一杯奶茶，各地有各自的特点，用料也不相同，受到大家的喜爱。铸牢中华民族共同体意识，要的就是这种水乳交融。”另一位宣讲老师通过接地气的身边事，让学生更加深刻地认识到铸牢中华民族共同体意识，学好国通语对个人成长和国家发展的重要意义。

“宣传教育是扩大社会知晓度的有力举措之一，通过宣讲、发放宣传资料等方式，让广大师生、我们社会各族群众深刻认识‘公民有学习和使用国家通用语言文字的权利’与‘推广普通话和推行规范汉字’是全社会的共同责任。未来，我们将不断加大推广普及及国通语力度，为筑牢强国语言根基，促进准格尔旗‘文明赓续’语言文字规范化高质量发展作出更大贡献！”准格尔旗教育体育局语言文字办公室主任赵彩莲说。

广播站声动校园，让国通语教学“融”起来

“下午，学生迎来了沙漠毅行，在沙漠中挑战自我极限，还学会了很多沙漠技能。”在鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第六小学薛九小校区的校园广播站里，小主播们通过标准的发音、流畅的表达，将校园资讯、文化知识传递给听众。

为深入贯彻落实国家语言文字工作方针政策，营造良好的语言文字学习氛围，该校打造了校园广播站，包含校园广播、云广播、电视台，通过丰富多样的广播内容，让师生在潜移默化中感受国家通用语言文字的魅力，助力校园文化建设。

“校园红领巾电视台不仅是校园文化传播的重要窗口，更是国家通用语言文字教育实践的生动课堂。通过丰富多元的节目形式与实践互动，红领巾电视台为国通语教育搭建起沉浸式学习场景，成为提升师生国通语应用能力、弘扬中华文化的创新平台。”薛家湾第六小学教育集团办公室主任宋丽芳说。

在红领巾电视台的节目制作中，从新闻播报、专题访谈，到校园剧表演、文化节目主持，每一个环节都是国通语应用的实战场景。为了达到更好的播报效果，小主播们会反复练习普通话发音，纠正方言口音，打磨语句的抑扬顿挫，在实践中不断提升口语表达的准确性与感染力。小主播们在指导老师的帮助下，逐字逐句推敲稿件，力求用规范、生动的国通语展现新闻内容，这一过程有效提升了他们的语言组织和表达能力。

“我在学校当播音小主持人已经两年时间了，我感觉播音主持有趣又实用，我每天会认真读稿件，练习普通话。其间，积累了不少好词好句，我学到了好多词语的正确的发音，也激发了我对国家通用语言文字的兴趣和热爱。”该校学生李佳璐说。

目前，准格尔旗80%以上的中小学、幼儿园设有学校广播站，在提升师生国通语应用能力、铸牢中华民族共同体意识中发挥了积极作用。准格尔旗以校园广播站为支点，深化“国通语+”创新实践，让“语言相通”助推“心灵相通”，为全旗语言文字高质量发展、民族团结进步事业注入新活力！

“校园广播站作为推广国家通用语言文字的重要载体，是推广国通语的‘浸润式课堂’，也是学生热爱国家通用语言文字、热爱中华文化的生动实践。通过每日新闻播报、经典诵读、主题演讲、校园文化节目主持等多元形式，营造了‘时时听、处处学、人人讲’的语言环境，潜移默化中提升了学生的听说读写能力，增强了学生对中华文化的认同感和自豪感。”准格尔旗教育体育局语言文字办公室主任赵彩莲说。

学校已设立8个京剧实验班，引导学生系统学习京剧常识、经典唱段等内容，惠及学生超400人。同时，为挖掘和培育具有京剧特长的学生，学校选拔、组建了“国粹苑”京剧社团，现有成员约70人。该社团每周开设两节选修课程，由专业京剧教师进行面对面教学，为热爱京剧的学生提供了一个深入学习的机会。

“学生学习京剧不仅可以强身健体、锻炼身体协调性，还可以提高他们的自信心，把京剧艺术传承下去。”内蒙古艺术剧院京剧团老生演员包拯说。

京剧进校园扎根，成为同学们调节学习生活的一抹亮色。“下一步，我们尝试加入内蒙古的特色和元素排一些原创京剧，例如把马头琴、长调融入京剧，让内蒙古的京剧插上草原的翅膀，走出内蒙古，走向全国，走向世界。”东胜区东联学校工会主席杨宇说。

市融媒体中心记者 刘睿颖 李芸凝

走进东胜区东联学校排练厅，京剧社团的学生正全身心投入基本功的训练。他们身姿矫健，跑圆场时步伐轻盈，压腿踢腿刚劲有力。清亮的喊嗓声在厅内回荡，一招一式尽显扎实的基本功。随后的京剧小片段时间里，学生身着华丽的京剧戏服，依次演绎《红娘》《穆桂英挂帅》《铡美案》等经典剧目。学生眼神坚定而专注，举手投足间散发着自信与从容。

“我喜欢京剧的服装，因为京剧的服装色彩艳丽，装饰精美，而且不同的服装代表了他们不同的人物性格。”东胜区东联学校初中部学生贾若文说。

近年来，东胜区东联学校以“普及+特长”为目标，

开设京剧艺术教育特色课程，学校邀请专业京剧教师，依托京剧实验班与京剧社团进行系统化教学，课程涵盖京剧常识、经典唱段等内容。通过沉浸式学习和丰富的实践活动，让孩子们感受京剧的魅力，让传统文化在校园焕发新活力。

“我学京剧一年多，最喜欢红娘这个人物。红娘的衣服很好看，上面有很多花穗，还有水袖。红娘这个角色让我感受到了活泼、伶俐、可爱。”东胜区东联学校小学部学生苏诗彤说。

据悉，东胜区东联学校自2023年9月起正式开设京剧艺术教育课程。为保障教学质量，学校积极搭建平台，先后与北京市东城区天坛青少年活动中心、内蒙古艺术剧院建立结对帮扶关系，通过线上线下相结合的方式，邀请专业京剧教师进行授课指导。目前，



师者说

黄超

要求统一购买质次价高的校服、捆绑销售过多的教辅材料、供应营养卫生不达标“校园餐”……这样的不规范办学行为时有发生，社会高度关注，亟须拿出更有效的解决办法。

种种侵害学生权益的行为，家长虽然不认同，却因为担心孩子在学校会被区别对待，往往只能在心里抱怨，很难发挥有效的监督作用。在利益驱动下，类似的违规办学行为屡禁不止，监管不到位也让一些违规者心存侥幸。

为了进一步清理整治违背教育规律、侵害群众利益的办学治校行为，教育部办公厅不久前印发通知，开展基础教育规范管理提升年行动，并列出16条“负面清单”，直指一些尚未完全解决的基础教育管理重点难点问题，回应了群众的现实关切。

“负面清单”是促进规范办学的有力抓手，有很强的震慑作用。针对办学行为的“负面清单”始于去年，今年有所扩充，新增考试安排、校规校纪、食品安全、校服采购等方面的内容。从一年来的实施情况看，“负面清单”取得了显著成效，挑战底线和触碰红线的办学行为明显减少，但仍有一些不规范办学行为以隐性或变通形式存在。

当然，我们不能指望禁令一出就解决所有问题。建立规范办学的长效机制，还要强化责任抓落实、协同联动抓整改、创新方式抓监督，防止“按下葫芦浮起瓢”。

比如，有的地方建立“校长负责制+家长监督委员会+第三方评估”的监管体系，实现对办学行为的常态化、全过程监督；多地试点智慧校园管理系统，通过大数据实时监测课程开设、作业布置情况。以“负面清单”为抓手，把相关原则具体化为一张“不可为”的明细表，推动构建更加系统、更加有效的规范管理机制，才能更好营造公平公正、积极健康的教育生态。

也要看到，规范办学行为，不仅是守护教育底线的必然选择，也是提高教育品质的内在要求。

现实中，在一些片面教育观影响下，节假日违规上课补课、“掐尖招生”、违规跨区域招生等现象，一时尚难根除。4月，教育部通报了一批典型案例。笔者采访时也了解到，有的学校设置“阴阳课表”，报给教育部门一份，自己另外施行一套。这种对不规范办学行为的路径依赖，除了观念偏差，更大的问题是在推进素质教育、促进学生身心健康全面发展方面缺少思考、办法不多。

基础教育点多、线长、面广、量大，城乡、区域发展不平衡，不同地方学校管理水平存在较大差异。进一步促进规范办学，不能止步于“严防死守”，还要着力推动教育资源的优化配置与共享。有效统筹线上线下资源，充分利用校内校外力量，在规范办学中推动基础教育均衡发展、内涵式发展，家长才能更放心，社会才会更满意。

基础教育处于教育最前端，是建设教育强国的重要基点。无论时代如何发展，技术怎样革新，育人为本的初心不能变。规范办学只是起点，我们真正追求的，是打造一片教育的沃土，让每一间教室都成为健康成长的营地，让每一个孩子都能绽放自己的光彩。

以『负面清单』促规范办学

（转自《人民日报》）



近日，一场饱含深情的捐赠仪式在乌审旗河南学校温馨举行。乌审旗无定河镇党委、政府心系教育，情牵学子，专程为该校家庭经济困难的学生送来了精心准备的学习物资，以实实在在的行动为他们的求学之路点亮希望、注入动力。

乌宣 摄

科协动态

“百嘎丽”科普科创科教联盟启航暨科普研学之旅启程

近日，“百嘎丽”科普科创科教联盟启航暨科普研学之旅启程活动举办，活动旨在深化鄂尔多斯市全民科学素质提升行动，推动科普阵地资源共建共享，营造浓厚热爱科学、崇尚创新的良好社会氛围，为地区高质量发展凝聚科普力量，注入科普动能。暖新闻客户端线上直播超过5.2万人次观看。

活动中，融合炫彩灯光与动感科技音乐的无人机表演率先登场，带来了一场科技与艺术完美结合的视听盛宴；精彩的科学秀表演，让孩子们在直观的科学实验中解锁奇妙的科学密码，现场气氛热烈。

市科协以“百嘎丽”品牌为引领，全力打造科普服务新范式。现场推介了科普科创科教试点地区、阵地、学校、组织代表。发布首批科普研学之旅路线（东康伊），绘制了涵盖20条研学线路的科普研学之旅地图，带领大家开启研学旅程。第一批15家科普科创科教联盟单位汇集，标志着“百嘎丽”科普科创科教联盟正式启动。

活动邀请中国科技馆原党委书记、中国青少年科技教育工作者协会副理事长兼科学传播工作委员会主任苏青博士以《热爱科学 健康成长——科学家故事给予的人生启示》为题开展科普讲座，通过“观看视频+故事讲述+互动提问”诠释了科学家精神内涵，鼓励青少年要怀揣科学梦想，在科学探索之路上勇往直前。讲座中，孩子们积极参与互动，踊跃答题，苏青博士为他们赠送了《天天爱科学·科学未来》书卡。

下一步，市科协将继续凝聚更多科普资源力量，以区域联动汇聚创新智慧，以阵地融合拓展科普维度，促进科普事业跨越发展，共同谱写全民科普新篇章。

（市科协供稿）