

产教融合“职”引人生

□赵冬霞

“很庆幸我来到了准格尔旗高级职业中学。”见到刘瑞瑛的时候,她正在实训室里认真做实验。2023年,没有考上普高的她备受挫折,充满了迷茫和焦虑。改变她的是选择了职高的畜禽牧生产技术专业,校企合作订单式的专业让她对未来又燃起了希望。

党的二十大报告指出,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。立足新发展阶段,职业教育要瞄准技术变革和产业升级大方向,紧密对接产业需求端,促进教育链、人才链与产业链、创新链更有效衔接。近年来,准格尔旗高度重视现代职业教育建设与改革发展,紧密结合地区经济发展需求,积极推动职业教育创新与发展。在政策支持、体系建设、产教融合、国际合作等方面取得了显著成果,为地区经济社会发展提供了有力的人才支撑,也为一批又一批青年创造了实现人生理想的契机。

打通束缚新质生产力发展的堵点卡点,要求职业教育在经济发展和技术更新中找准定位,促进专业与产业的深度融合。准格尔旗作为能源产业引领、综合实力全面发展的西北部重要城镇,其职业教育的发展也备受关注。准格尔旗职业高级中学一直在探索多种培养模式,为学生拓宽多样的升学道路。在对口升学的方面,该校一直处于自治区前列。

“我们学校探索多种培养模式,与企业联合进行了‘3+2’‘2+2+1’以及‘2+2+2’的培养模式,并与企业联合进行人才培养方案的定制、课程体系的设计,以及课程内容的对接。根据岗位的标准,现在实现了产业和专业的对接,课程和岗位的对接,教学内容和工作内容的对接。”准格尔旗职业高级中学教育集团副校长高杰峰说。

职业教育的生命力在于实践和应用,产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,也是职业教育最突出的办学优势。与产业发展紧密对接是职业教育的基本属性。要实现产教深度融合,就要加强学生实习实训。

下午时分,该校采矿技术专业的学生正在实训室里上课,学生在老师的指导下,通过煤矿智能开采集控员技能比武平台进行参数配置,配置成功后进入采控中心操作设备。王政力是2022级采矿三班学员,实训课上他表现得很积极。



汽修专业学生开展新能源驱动检修实训活动。

“当我第一次听到了‘2+2+2’贯通培养的这一模式时,内心充满了好奇与期待。两年的学习,我不仅学到了专业的理论和技能,还明确了未来的职业方向,意识到真正的技能是在不断的练习中取得的,这一切都离不开这个模式的培养。”王政力说。

走进采矿专业的另一间实训室,犹如走进了煤矿采掘巷道里,轨道运输、炮掘工作面、综掘工作面的设备配置、采煤工艺、掘进方法都是模拟煤矿真实的工作面进行布置。避灾硐室里,学生正在模拟抢救伤员。把煤矿真实工作场景搬到实训室,在提高学生单项技能的基础上提升综合实操技能。

“实操培训对学生的职业发展起到了举足轻重的作用,学生从接触这些设备开始,就具有非常强烈的好奇心,这种好奇心驱使他们去了解这些工艺,从而去了解这个企业,对职业的认知就更为深刻一些。”该专业任教师侯书妍说。

专业是人才培养的基本单元和重要载体,设什么样的专业,决定了面向什么样的行业领域,培养什么样的人。准格尔旗职业高级中学“校长围绕厂长转”,订单式的专业设置,解决了企业用工难的问题,同时也调动了企业参与产教融合的积极性。

“我们公司与准格尔旗职业高级中学开展2+2+2订单人才培养模式,企业可以提前进行人员储备,为空缺岗位进行人才培养,同时减少了企业在岗的培训时间,学生在校期间就可以完成企业需要的知识和技能的提前培养,这样对于企业来说也是一种成本的节约。”内蒙古久泰新材料科技股份有限公司总经理助理王鑫说。

习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来,这是搞好职业教育的目标和方法论。职业教育服务能力要在经济发展的大潮中获得提升,就必须走产教融合的道路。职业教育是培育工匠的沃土。

于福全老师是该校机电与技术应用专业的班主任,他是

我市“五一”劳动奖章获得者。于福全曾就职于国家能源集团神东煤炭集团,期间全程参与煤矿的智能化建设,于2021年投身职业教育,将工匠精神倾注于教学中,注重教学效果和学科应用,提高学生的实践能力。

“在教育教学过程中,我比较重视学生的实际操作能力,通过培养学生的技能,让学生在今后的工作中能够掌握一技之长。”于福全说,在培养技能的过程中,给学生灌输更多的理论知识,通过理论知识去指导技能,锻炼学生团体思维能力和协作能力。

准格尔旗职业高级中学还通过“以赛助教”培养与产业紧密对接的高水平技术人才和行业紧缺人才,激励更多青年走技能成才、技能报国之路。在该校的婴幼儿保育实训室里,高二学生刘杨和同伴正在积极备赛,现场模拟婴幼儿发生急性中毒,需要做心肺复苏、急救处理,刘杨一气呵成。作为幼儿保育专业里唯一的男生,刘杨没有表现出羞涩,而是在该专业领域展现出了超常的优势。

“在2023年,我取得了市级的一等奖,在团队的不懈努力下,我们取得了自治区一等奖的成绩,现在正在努力备赛国家级赛事,我们会更加努力为自己争光,也为学校争光。”刘杨自信满满。

“三十里明沙二十里水,五十里的路上我来陪你亲。半个月我陪你十五回,为了陪你跑到黑眼圈……”正值社团时间,漫瀚调社团里琴声悠扬,歌声嘹亮。

准格尔旗职业高级中学开设了80多个专业技能类的社团,保证对每一个学生投其所好,都有技能参加,也通过活动育人来构建温暖的师生关系、生生关系和家校关系。

作为“暖城”鄂尔多斯的一所中职学校,准格尔旗职业高级中学将“温暖教育”贯穿始终,无论是理论学习还是技能训练,力争让每个孩子掌握一技之长,不但可以成为立身之本,还能回馈社会。

功以才成,业由才广。如何才能培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠?这是我们必须回答好的问题,正如习近平总书记强调的那样,要实实在在地把职业教育搞好。搞好职业教育,培育大国工匠,这是教育人肩负的重要时代责任。

“准格尔旗以发展多元优质的职业教育为宗旨,以创建全国双优校为目标,在2023年通过自治区优质中职学校验收。通过‘五大’基地建设,实现产教融合、科教融汇,通过校企合作,持续开展贯通培养,为我旗经济社会转型与高质量发展提供专业高质量技术人才支撑,也对全市中等职业教育起到引领作用。”准格尔旗教育体育局职教教股主任杨海军说。

□黄超

作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,职业教育对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。我国高度重视职业教育,畅通学生技能成长成才渠道,服务经济社会高质量发展。当前,从传统产业到新兴产业、未来产业,从科技创新到工程建设,都离不开大国工匠,职业教育作为高技能人才培养的重要力量,承载了更加重要的使命。

为此,要深化现代职业教育体系建设改革,围绕企业各生产环节进行成规模、成建制、成体系的资源匹配,让企业成为办学育人的重要主体之一,加快培育建设产教融合型企业,降低人才培养的时间成本和经济社会成本,为中国式现代化建设提供技能人才支撑。

职业教育要结合经济社会高质量发展需求,以产教、以产定教、以产促教,不断增强职业教育适应性。职业院校人才培养要以产业需求为导向。以五莲县为例,当地立足整车与零部件制造、机械加工等支柱产业,开设汽车制造与检修、数控技术应用等专业,建设农业装备等校内产教融合基地,推动专业建设全方位对接区域产业布局。对地方来说,经济社会发展要转到依靠科技进步和劳动者素质提高的轨道上来,凝聚职业教育发展共识,把准产业与教育的发展规律,让校企合作实现精准供给。

为加快培养新质生产力、建设现代化产业体系夯实人才支撑,是职业教育面临的重要使命。从国际产业竞争的视角看,职业教育的战略价值更加凸显。在此背景下,迫切需要增强职业教育服务能力、优化办学模式。高技能人才在新质生产力形成中占有重要位置,培养目标须转向复合型人才,要具有创新意识、可持续发展能力,能胜任复杂操作、解决复杂问题。与此同时,学校要在产业链上主动寻找位置,精准服务企业生产、服务“端到端”智能化升级。

发展职业教育,既是回应广大人民群众对高质量教育的需求,又旨在满足经济社会高质量发展对高技能人才的需要。新征程上,要在中国式现代化建设中认识和把握职业教育的新使命,在培育新质生产力、建设现代化产业体系彰显职业教育的新担当。

(转自《人民日报》)

把职业教育融入经济社会发展大局



花样思政课“有知有味”

□苏勤

近年来,乌审旗在机制、措施、内容创新上下功夫,把思政课“搬进”博物馆、“搬进”大自然,让思政课走进“活动”中,走进学生心窝窝里,以“有知有味”的思政课,让学生爱听、想上、真信。

把好思政“大方向” 扣好人生第一粒扣子

青少年阶段是人生“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。

针对幼儿,乌审旗开展“红色小讲堂”“看红色电影”“读红色绘本”等活动,引导幼儿初步感知红色文化,在幼儿心田萌发爱党、爱国的情感。针对中小學生,通过举办入团、入队、中华经典诵读比赛、课本剧比赛等活动,引导中小學生感悟思想伟力,培植良好道德情操。

乌审旗还组织开展“童心向党”、新时代好少年评选表彰、亲子阅读、红色研学、劳动技能展示、文明实践等活动,用孩子能听懂的语言、能看懂的画面,讲细、讲清精髓要义,推动理论学习与校园文化、社会实践相结合,引导学生扣好人生第一粒扣子。

花样多还鲜活,有趣更接地气,一次次“沉浸式”的思政体验,很难不让学生喜欢。乌审旗各学校按课标科学制定各学段思政目标,分段教学、分段实施,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,用党的创新理论培养学生成长成才。

建设教学“大课堂” 使思政课入耳更入心

教师是立教之本、兴教之源。思政教师专业素质提升了,课程建设、课堂教学等方面也会随之提升。为发挥课堂教学“主渠道”作用,乌审旗将思政教育融入各学校课程设计,积极打造精品思政“小课堂”,推动拓展社会思政“大课堂”,切实保障思政课教学效果得到进一步提升。

2020年以来,乌审旗累计招聘专职思政教师28名,培养思政名师、学科带头人及

骨干教师13名。深入开展“育人先锋”党建示范校创建,设立“思政教师先锋岗”,持续开展思政教师技能竞赛等思政优课比赛。每年采取请进来、走出去、网际培训等方式,对每一科教师进行培训培养,深入挖掘各学科教材中蕴含的思政内涵,构建大思政课程,评选出思政课优秀微课。同时,各学校坚持教学与科研相辅相成,支持思政课教师的科研和教学改革,每年单列思政专项课题,从资金上和政策上鼓励、支持思政课教师进行课程研究和科学研究,鼓励老师们拿出金点子、真本领,打造思政“金课”。

构筑实践“大平台” 让思政资源“行走”起来

课堂上,书本是学生的世界;走出去,世界是学生的书本。

在乌审旗第三小学行走的思政课暨“学科+”主题实践活动中,学生走出学校、走出课堂,用双眼观察家乡变化,了解家乡优秀传统文化,领略家乡壮丽的景色,行走其中、感受其中、探究其中,在学习中思考、思考中进步。

乌审旗第三小学“行走的思政课”是一个缩影。乌审旗充分整合思政资源“活教材”,将课堂从课内延伸到课外,从书桌延伸到自然,让师生“行走”起来、课程“行走”起来、资源“行走”起来,塑造“行走的思政课”品牌,从而让思政课课堂活起来、实起来、强起来。根据课程资源,研发出具有全要素、贯通式、实践性特征的“行走的思政课”路线4条。2023年,组织学生走进巴图湾红色文化小镇、“牧区大寨”乌审召、革命烈士陵园等地,开展“行走的思政课”40余次,推动“理论思政”向“实践思政”转化。常态化组织开展劳动、艺术、科技等赛事活动,上好“舞台上的思政课”,以小切口推动大实践。

“有知有味”的思政课堂,求知若渴的莘莘学子,守正创新的思政之路……让乌审旗的思政教育生动不僵硬,让思政课从“书本本”内化到学生的“心窝窝”,让“生活中的风景”变成了“看得见的成长”。



为弘扬优秀传统文化,激发学生兴趣,营造书香氛围,近日,伊金霍洛旗第八小学举办了以“颂出我的精彩童年——‘好书好童年’”为主题的经典诵读比赛。活动现场,孩子们用精彩的朗诵,为现场师生带来了一场心灵的洗礼和享受。吕利军 摄



这种物质会增加癌症风险,就藏在你天天喝的饮料里

高糖饮食除了可能增加我们患肥胖、糖尿病、心脑血管疾病的可能性,还是引发痛风、癌症的高危因素。

饮料里藏着的糖 远超你的想象

许多饮料本身就有糖,大多数饮料中都含有大量糖。为比较方便,以咖啡中常加的方糖块为对照,一颗方糖块为4克糖,给大家举几个例子:
一瓶500毫升的冰糖果梨中含糖量为60克,约15块方糖;
一杯普通销量奶茶的含糖量约为45-50克,约11-12块方糖;
一瓶500毫升的冰红茶的含糖量约为48.5克,约12块方糖;
根据《中国居民膳食指南》(2022版)的建议,我们应该控制添加糖的摄入量,每天不超过50克,最好控制在25克以下。

有些“0”糖饮料是假0糖
从饮料生产角度来说,单独加蔗糖调味带来的甜味从口感上说不够丰富和怡人,而同时加入其他

“糖”,则会令饮料更加可口。

此外,用一些果葡糖浆的甜度是蔗糖的1.5~2倍左右,想达到同样的甜度,用量会比蔗糖少很多,且稳定性也比蔗糖高。这类饮料有时候会打出“0蔗糖”的宣传词,但实际上也含糖。

“隐形糖”VS“显形糖” 谁对健康危害更大?

高糖食物对健康的危害涉及各个方面。那蔗糖、白砂糖、绵白糖这类常规意义上的“显形糖”,和果葡糖浆等“隐形糖”,二者对健康的危害,孰轻孰重呢?
蔗糖由一分子葡萄糖和一分子果糖组成。而果葡糖浆顾名思义就是果糖含量很高,同时也含有一定比例葡萄糖的糖浆,通常从玉米淀粉中提取。

因此,本质上果葡糖浆和蔗糖的成分很相似,蔗糖对健康的危害,比如增加肥胖、糖尿病、高血脂、龋齿的风险等,果葡糖浆都有。除此之外,国内外已经有多项

研究表明,摄入过多的果葡糖浆,会增加患脂肪肝的风险。这一方面可能是由于过量摄入果糖会大大促进肝脏等内脏脂肪的合成;另一方面则是因为果葡糖浆的饱腹感较弱,会让人吃下更多含有果葡糖浆的食物而不自知。

这样一来,摄入热量增加、脂肪转化增加,脂肪肝、肥胖、高血糖、心血管疾病等也接踵而至。

另一个不可忽略的威胁是,过量摄入果葡糖浆对于痛风的发生和发展有着直接影响。肝脏代谢果糖的过程中会增加尿酸前体的生成,从而导致体内尿酸堆积,诱发或加重痛风。

挑饮料学会这几招 轻松拒绝“隐形糖”

为了避免被“隐形糖”饮料误伤,我们在挑选饮品时可以参考以下几个方面:

源头上避免:选择天然、健康饮品
特别推荐大家养成喝淡茶、温开水、柠檬水、花茶的习惯。这些天然饮品不含糖,还含有少量茶多酚、

维生素C等对健康有益的营养素。
学会看配料表:识别“隐形糖”
挑选饮料时花半分钟看看配料表,若其中有蔗糖、白砂糖、果葡糖浆、玉米糖浆、麦芽糖浆等,就要谨慎选择。对标注有“0蔗糖”“无糖”字样的饮品,也要注意查看。
学会看营养成分表:估算摄入量
对于饮料而言,营养成分表中碳水化合物一般代表着添加糖含量。观察100毫升饮品中碳水化合物的含量,可以推算出喝下该饮料的添加糖实际摄入量。而后,我们可以和每日添加糖的摄入量25克进行比较,确定是否选择此饮料。

学习自制健康饮品
自制饮品可以更好控制含糖量。如果喜欢甜味,可以直接加入水果块,比如雪梨、葡萄等进行调味。只要注意现调现喝,或冰箱冷藏保存、当天饮用,一般也不会出现变质等问题。还可以加入薄荷叶、鲜柠檬片、绿茶等辅助调味,让口味更丰富的同时,也减少了对甜味的依赖。
市科协供稿